

שם הטופס: חוות דעת מקצועית במסגרת כוונה להתקשר עם ספק יחיד/ספק חוץ

פרק ראשי: התקשרויות זרכישות	מספר הוראה: 7.8.2
פרק משני: פטור ממכרז	מספר טופס: ט. 7.8.2.1

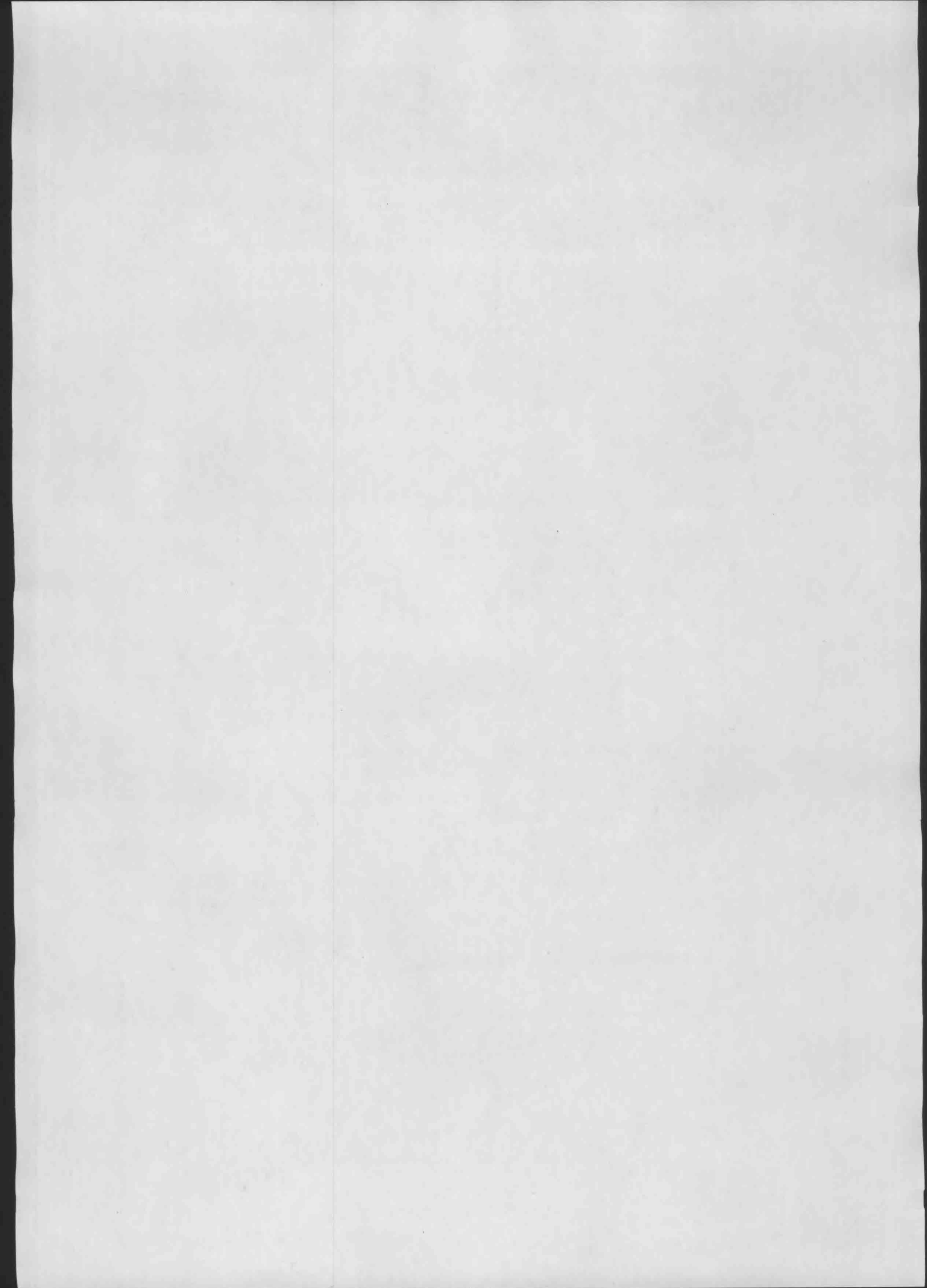
משרד:	החינוך
יחידה מזמינה:	אגף בכיר תכניות לאומיות
תאריך:	25.4.2018

אל: ועדת המכרזים

הנדון: חוות דעת מקצועית במסגרת כוונה להתקשר עם ספק יחיד/ ספק חוץ

הבקשה מסתמכת על תקנה $\times 3(29)$ / $\square 3(31)$ (סמן את התקנה המתאימה) לתקנות חובת מכרזים ועל הוראות תכ"ם מס' 7.8.1 ו-7.8.2.

<p>תיאור מהות ההתקשרות (רקע ופירוט התכונות של הטובין/השירות/העבודה)</p> <p>אגרת חוב חברתית לתגבור לימודי מתמטיקה ברהט – פרויקט להגברת היקף בוגרי מתמטיקה ברמה מוגברת ברהט.</p> <p>האג"ח החברתית היא כלי למימון פרויקטים חברתיים אשר נשענת על מנגנון תשלום מבוסס הצלחה. המימון לפרויקט מגויס ממשקיעים, ומוחזר על ידי הממשלה בהתאם לעמידה ביעדים שנקבעו מראש. במידה והפרויקט אינו משיג את מטרותיו, הממשלה אינה מחויבת להחזיר את ההון שהושקע בפרויקט. מנגנון זה מעביר את הסיכון מהממשלה, וממשלם המיסים, אל המשקיע הפרטי.</p> <p>האג"ח החברתית מתבסס על ארבעה אלמנטים מרכזיים, שניים טרם ביצוע הפרויקט ושניים לאחריו: (1) הגדרת מדדי הצלחה לפעולת ההתערבות וכימות העלות הכלכלית הנובעת מהצלחתו; (2) עריכת ניתוחי אפקטיביות ועלות מול תועלת (cost benefits analysis) של פעולת ההתערבות; (3) מדידה והערכה של התרומה החברתית והאפקטיביות של פעולת ההתערבות; (4) תשלום למשקיע עבור התוצאות (pay for success).</p> <p>מטרת הפרויקט היא להביא לעלייה בכמות התלמידים הזכאים לבגרות ברמת 4 ו-5 יחידות הלימוד במתמטיקה. בנוסף, מטרת ביניים של התוכנית היא לשפר את רמת העברית בקרב התלמידים אשר ישתתפו בפרויקט, זאת על מנת להביא לשיפור סיכויי ההצלחה בבחינות הבגרות הנערכות בעברית בטווח הקצר ולשיפור סיכויי ההשתלבות בחברה הישראלית בטווח הארוך. כל זאת על מנת לצמצם את הפערים בין התלמידים ביישוב רהט אלו לבין האוכלוסייה הכללית. יתר על כן, הפרויקט ישמש כפיילוט אשר יהווה שדה למידה עבור משרד החינוך ויאפשר שיכפול הצלחות עבור יישובים ואוכלוסיות נוספות.</p> <p>הפרויקט יפעל ביישוב רהט, בכל בתי הספר הרלוונטיים (המגישים לבגרות במתמטיקה) ויתמוך בתלמידים, בצוות ההוראה ובבתי הספר, זאת על בסיס מודל התערבות אשר נמצא אפקטיבי בסקירת תכניות בינלאומיות. תכנית התערבות זו תופעל באופן גמיש לצרכי הרשויות ובתי הספר בקבוצת ההתערבות.</p>
--



הפעולות במסגרת הפרויקט:

התכנית תשאף לפעול על פי מספר עקרונות מנחים שהינם חיוניים ליצירת שינוי בר-קיימא במוקדי הפעילות והעלאת כמות הניגשים למתמטיקה ברמה מוגברת:

- פעילות במסגרת עירונית
- התאמה על בסיס נתונים, ליווי ופידבק
- דגש על פיתוח צוותי הוראה

להלן רכיבי ההתערבות המרכזיים שיופעלו:

סמינר מורים, מחנה-קיץ מתמטי, קבוצות תגבור במתמטיקה לאורך השנה, קבוצות תגבור בעברית לאורך השנה, הכנה לבחינות במתמטיקה, בנק שעות לסיוע פרטני, חומרי לימוד, ליווי מנהלים, חיבור הורי התלמידים ומפגשי העשרה ומוטיבציה לתלמידים.

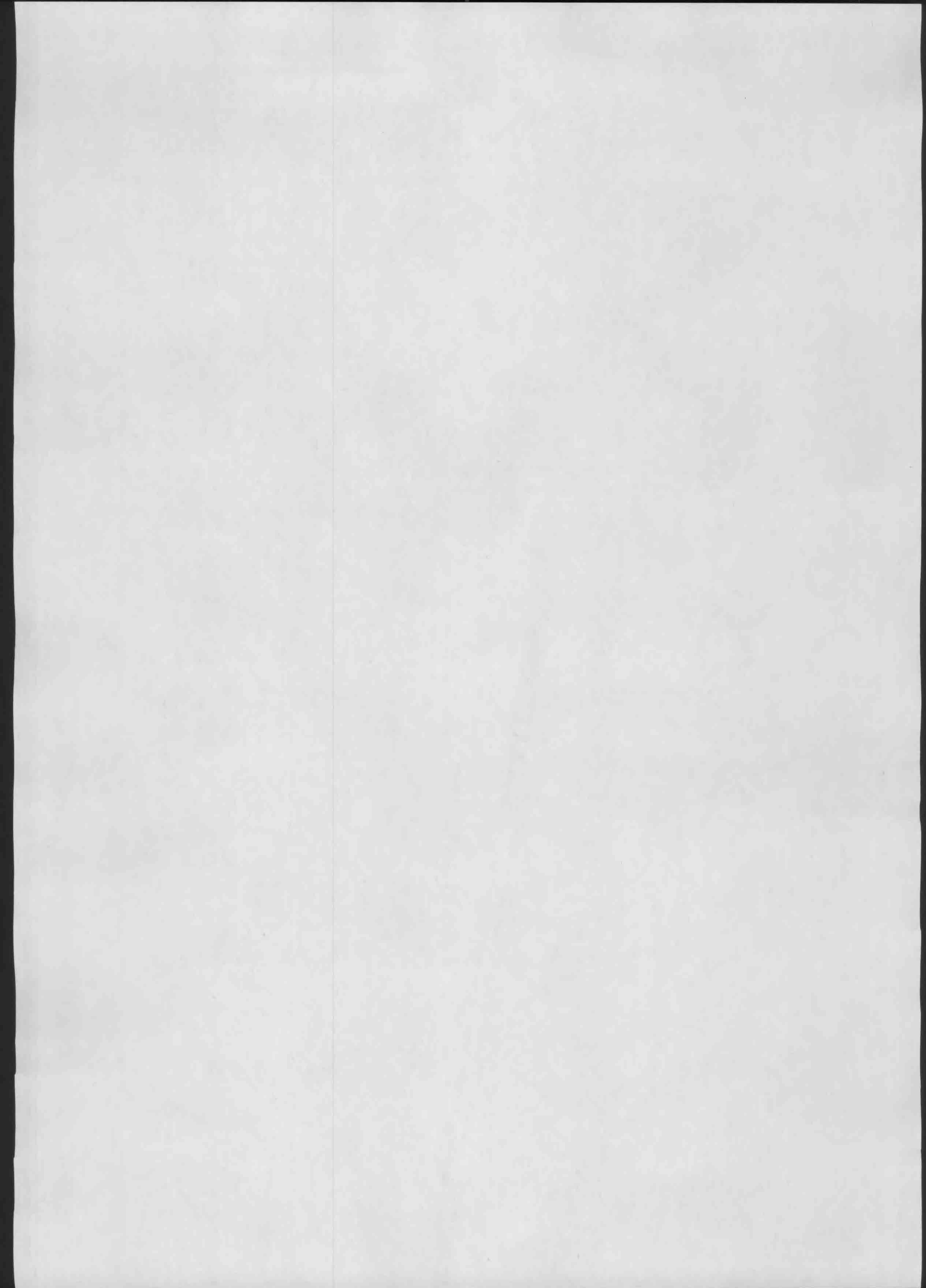
התכנית תופעל בכ-6 בתי ספר, על פני שלושה מחזורי לימוד של תלמידים בכיתות י'-יב', למשך 3 שנות לימוד לכל מחזור. הפרויקט יפעל במשך חמש שנים בנוסף לחצי שנה בה תתבצע מדידת התוצאות של המחזור האחרון (עד להשלמת מועדי בחינות הבגרות הרלוונטיות).

האם קיים בנושא זה מרכז מרכזי של החשב הכללי או גורם ממשלתי מוסמך אחר? כן לא

סוג ההתקשרות: (סמן X במקום המתאים)

טובין שירותים ביצוע עבודה

שם הספק:	Social Finance Israel (בשם חברה בהקמה)
מספר הספק (ח.פ.ח/צ.ע.מ/מספר עמותה)	514916618
ספק זה הנו:	<input checked="" type="checkbox"/> ספק יחיד <input type="checkbox"/> ספק חוץ
אומדן / שווי ההתקשרות:	₪ 22,800,000
תקופת ההתקשרות:	29.2.2024 – 1.7.2018



שם הטופס: חוות דעת מקצועית במסגרת כוונה להתקשר עם ספק יחיד/ספק חוץ

פרק ראשי: התקשרויות ורכישות

מספר הוראה: 7.8.2

פרק משני: פטור ממכרז

מספר טופס: ט. 7.8.2.1

נימוקים כי הספק הוא ספק יחיד או כי הטובין הם טובי חוץ (במקרה הצורך ניתן לצרף עמודים נוספים וכל מסמך רלוונטי נוסף)

נא להתייחס לסעיפים הבאים:

1. האמצעים שבהם נערכו בדיקות לאיתור ספקים נוספים והכנת חוות דעת כולל פירוט מקורות מידע ופעולות שננקטו (לדוגמה חיפוש באינטרנט, התכתבות עם ספקים, פגישה או שיחה עם ספקים וכדומה).
2. ממצאי הבדיקה (אם ישנם ספקים נוספים בתחום ההתקשרות, יש לפרט את הסיבות לאי התאמתם לביצוע ההתקשרות עימם ואת הסיבות להיות הספק שלגביו נכתבה חוות הדעת ספק יחיד/ספק חוץ)
3. נימוקים והערות נוספות

במסגרת התכנית הלאומית הושקעו תקציבים בתכניות ייחודיות ברמה ארצית ובכלל זה במגזר הבדואי להגדלת מס' התלמידים הזכאים לבגרות ברמת 4 ו-5 יח"ל במתמטיקה. נמדדה עליה ושינוי בכל המחזות ובכל המגזרים למעט במגזר הבדואי בנגב. ולכן, הוחלט לחפש דרכים חדשניות ויצירתיות על מנת לקדם את המגזר הבדואי בנגב.

המשרד מבקש להתקשר עם SFI בהתאם לעקרונות המודל הכלכלי של אג"ח חברתית לתגבור לימודי מתמטיקה ברהט אשר פותח באופן ייחודי על ידי חברת SFI והוצג לגורמים המקצועיים במשרד. ייחודיותו של הפרויקט נובעת משני היבטים מרכזיים. הראשון גיוס מקורות מימון חיצוניים להשקעה חברתית והשני מודל "תשלום לפי תוצאות" כאשר הסיכון הפיננסי של ההשקעה החברתית מושט על המשקיעים. חברת SFI הינה החברה היחידה אשר מציעה פעילות מסוג זה בכלל ובתחום תגבור לימודי מתמטיקה ברהט בפרט.

SFI חברה ברשת המקצועית של Social Finance Global Network, ארגון מקצועי משולב של מתווכים פיננסיים ייחודיים באנגליה, ארה"ב וישראל הפעיל בשורה של מדינות באירופה, צפון אמריקה, אמריקה הלטינית ואסיה. החברה פיתחה מתודולוגיות מקצועיות ייחודיות לשם פיתוח והפעלת אג"ח חברתית לרבות יכולת מחקר, מיפוי ועיבוד מידע, יכולות פיתוח בעולם התוכן של הסוגיה החברתית, יכולת בניית מודלים פיננסיים ייחודיים, היכרות עם עולם המשקיעים ויכולת לגייס הון. על סמך יכולות אלו פותח המודל הייחודי המוצע למשרד.

חוות דעתי זו ניתנת מתוקף היותי הסמכות המקצועית לנושא זה.

בכבוד רב,

מוהנא פארס	מנהל אגף בכיר תכניות לאומיות	ק/אנושא שטנ
שם בעל הסמכות המקצועית	תפקיד בעל הסמכות המקצועית	חתימה

